

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 133

Принята решением
педагогического
совета МАДОУ
г. Мурманска 133
протокол № 1
от «10» сентября 2024 г.
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
г. Мурманска 133
_____ Е.В. Рябоволова
приказ № 219
от «10» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: СТАРТОВЫЙ

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

возраст обучающихся (5-6, 6-7 лет)

срок реализации программы: 7 месяцев для каждой возрастной группы

Составитель:
Надежда Сергеевна
Вихрова,
старший воспитатель

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально – гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 628-р (ред. 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом образовательной организации.

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Актуальность. В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Новизна программы заключается в её построении: по лексическим темам, в среднем возрасте, группировке по звукам в старшем дошкольном возрасте, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». *Главная цель* данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

В программе «Детский сад 2100» решение этой задачи осуществляется в процессе занятий дошкольного курса развития речи по подготовке детей к обучению грамоте «По дороге к азбуке» 3,4 ч. с детьми 5-6 лет, по подготовке к обучению грамоте курс «По дороге к азбуке» 5 ч. с детьми 6 – 7 лет.

Занятия проводятся по учебнику-тетради «По дороге к Азбуке». Ч. 3, 4, 5 . Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

Срок и условия реализации программы, календарный график

Срок реализации программы: 7 месяцев для каждой возрастной группы.

Продолжительность 1 занятия (1 учебного часа) составляет - 25 минут.

Продолжительность реализации программы 56 часов

Наполняемость группы: 6-13 детей

месяц	Занятия в неделю	Занятия в месяц	Занятия в год
октябрь	2 групповых	6 групповых	56 занятий
ноябрь	2 групповых	8 групповых	
декабрь	2 групповых	8 групповых	
январь	2 групповых	6 групповых	
февраль	2 групповых	8 групповых	
март	2 групповых	8 групповых	
апрель	2 групповых	8 групповых	
май	2 групповых	4 групповых	

Режим занятий

старший возраст (5-6 лет)	Вторник, четверг
	17.35- 18.00
подготовительный возраст (6-7 лет)	Вторник, четверг
	18.10- 18.35

Форма реализации программы

Форма обучения: очная форма

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная, последовательная, систематическая.

Форма и тип организации работы обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю, в групповой форме

Форма обучения и виды занятий: практические занятия

Учебный план для старшего дошкольного возраста 5-6 лет

п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего			формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Понятия: «Звуки и буквы», «Слова и звуки»	9	3	6	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
2	Гласные звуки. Буквы А, У, О, И, Ы, Э.	6	2	4	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
3	Согласные звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'], [К], [К'], [Х], [Х'], [Ж], [Ж'], [Ш], [Ш'], [Ф], [Ф'], [Й], [Й']	16	4	14	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
4	Дружные звуки. Звуки [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А], [Й'] [Э].	5	1	4	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
5	Согласные звуки [Л], [Л'], [В], [В'], [Ч'], [Щ'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [С], [С'], [Ц], [Г], [Г'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Р], [Р']	19	6	13	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
6.	Повторение пройденного материала. Страна Азбука	2	1	1	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме

Содержание учебного плана для старшего дошкольного возраста 5-6 лет

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
(Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет)

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Цель работы – комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5 – 6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

2. Развитие грамматического строя речи.

3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

6. Развитие мелкой моторики руки.

7. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.

8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети **могут**:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Реализация принципа преемственности, заявленного, как основная отличительная особенность программы «Детский сад 2100», проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Перспективное планирование по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Октябрь	2-неделя	1 занятие	«Звуки и буквы», «Слова, звуки»
		2 занятие	«Звук [А]»
	3-неделя	3 занятие	«Звук [О]»
		4 занятие	«Звук [Э]»
	4-неделя	5 занятие	«Звук [И]»
		6 занятие	«Звук [Ы]», «Звук [И-Ы]»
Ноябрь	1-неделя	7 занятие	«Звук У». Гласные звуки
		8 занятие	«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги».
	2-неделя	9 занятие	«Звук [М']. Твердые и мягкие согласные».
		10 занятие	«Звук [Н]»
	3-неделя	11 занятие	«Звук [Н']»
		12 занятие	«Звук [П]»
	4-неделя	13 занятие	«Звук [П']»
		14 занятие	«Звук [Т]»
Декабрь	1-неделя	15 занятие	«Звук [Т']»
		16 занятие	«Звук [К]»
	2-неделя	17 занятие	«Звук [К']»
		18 занятие	«Звук [Х]»
	3-неделя	19 занятие	«Звук [Х']». «Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х']»
		20 занятие	«Звук [Ф]»
	4-неделя	21 занятие	«Звук [Ф']»
		22 занятие	«Звук [Й']»
Январь	2-неделя	23 занятие	«Дружные звуки. Звуки [Й'] [О]»
		24 занятие	«Звуки [Й'] [У]»
	3-неделя	25 занятие	«Звуки [Й'] [А]»
		26 занятие	«Звуки [Й'] [Э]»
	4-неделя	27 занятие	«Звуки Й Э, Й О, Й У, Й А»
		28 занятие	«Звук [Л]»
		29 занятие	«Звук [Л']»

Февраль	1-неделя	30 занятие	«Звуки [Л'] - [Й']»
		31 занятие	«Звуки [В] и [В']»
	2-неделя	32 занятие	«Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные»
		33 занятие	«Звук [Ч']»
	3-неделя	34 занятие	«Звук [Щ']»
		35 занятие	«Звуки [Ч'] – [Щ']»
	4-неделя	36 занятие	«Звуки [Б] и [Б']»
		37 занятие	«Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']»
Март	1-неделя	38 занятие	«Звуки [Д] и [Д']»
		39 занятие	«Звуки [Д] – [Т'], [Д'] – [Т']»
	2-неделя	40 занятие	«Звук [С]»
		41 занятие	«Звук [С']»
	3-неделя	42 занятие	«Звук [Ц]»
		43 занятие	«Звуки [Ц] – [С'], [Ц] – [Ч']»
	4 неделя	44 занятие	«Звуки [Г] и [Г']»
		45 занятие	«Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']»
Апрель	1-неделя	46 занятие	«Звук [З]»,
		47 занятие	«Звук [З']»
	2-неделя	48 занятие	«Звуки [З] – [С], [З'] – [С']. Свистящие согласные звуки»
		49 занятие	«Звук [Ш]»
	3-неделя	50 занятие	«Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']»
		51 занятие	«Звук [Ж]»
	4 неделя	52 занятие	«Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки»
Май	1-неделя	53 занятие	«Звук [Р]»
		54 занятие	«Звук [Р']»
	2-неделя	55 занятие	«Звук [Р] - [Л], [Р'] - [Л']». Страна Азбука
		56 занятие	Страна Азбука

Учебный план для подготовительной к школе группы 6-7 лет

п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего			формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение пройденного материала.	2	1	1	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
2.	Гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э.	8	2	4	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
3.	Согласные буквы.	38	14	24	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
4.	Буквы Я, Е, Ё, Ю.	5	1	4	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
5.	Твердый и мягкий знак	2	1	1	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
6.	Закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме

Содержание учебного для подготовительной к школе группы 6-7 лет

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(Пособие «По дороге к Азбуке», для детей дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет)

авторы Кислова Т.Р., Иванова А.А.)

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Цель данного пособия - расширить словарный запас детей, развить фонематические представления и произносительные навыки старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику рук, а также помочь детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространенных ошибок в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможность звуко – буквенного и слогового анализа, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6 - 7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.
7. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов, слов.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Работа над предложением
10. Чтение слогов, слов, предложений.

В результате работы дети **могут**:

- различать понятия «гласный» и «согласный» звук;
- определять количество звуков в слове;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- выделять в слове ударный гласный звук из положения после согласного и в начале слова;
- уметь делить слова на слоги;
- овладеть звуковым анализом и синтезом прямых слогов, слов;
- работать над предложением;
- преобразовывать слова путем замены одного звука другим;
- усваивать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- работать с моделями слов и предложений;
- читать слоги, слова, предложения.

Условно можно выделить **4 основных этапа работы**:

1. Фонетико – графический, моторный.

На этом этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их) обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки со звуковым человечком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к напечатанию букв – нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок; выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу; закрепление графического образа буквы и предупреждение всевозможных ошибок в дальнейшем ее написании, различение букв, чтение слогов, слов, предложений.

2. Звуко – буквенный и слоговой.

На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко – буквенный и слоговой анализ слов; выполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

3. Лексико – грамматический.

На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; выполнение состава предложения; распространение предложений.

4. Закрепление, контроль.

Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Планируемый результат

К концу года:

дети старшего возраста:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

дети подготовительного возраста:

- различать понятия «гласный» и «согласный» звук;
- определять количество звуков в слове;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- выделять в слове ударный гласный звук из положения после согласного и в начале слова;
- уметь делить слова на слоги;
- овладеть звуковым анализом и синтезом прямых слогов, слов;
- работать над предложением;
- преобразовывать слова путем замены одного звука другим;
- усваивать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- работать с моделями слов и предложений;
- читать слоги, слова, предложения.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

месяц	неделя	№ занятия	Тема занятия
ОКТАБРЬ	1 неделя	1 занятие	«Повторение пройденного материала»
		2 занятие	«Повторение пройденного материала»
	2 неделя	3 занятие	Звук [У] и буква У
		4 занятие	Звук [У] и буква У
	3 неделя	5 занятие	Звук [А] и буква А
		6 занятие	Звук [А] и буква А

НОЯБРЬ	1 неделя	7 занятие	Звук [И] и буква И
		8 занятие	Звук [И] и буква И
	2 неделя	9 занятие	Звуки [П],[П]' и буква П
		10 занятие	Звуки [П],[П]' и буква П
	3 неделя	11 занятие	Звуки [Т],[Т]' и буква Т
		12 занятие	Звуки [Т],[Т]' и буква Т
	4 неделя	13 занятие	Звуки [К],[К]' и буква К
		14 занятие	Звуки [К],[К]' и буква К
ДЕКАБРЬ	1 неделя	15 занятие	Звуки [К],[К]' и буква К
		16 занятие	Звуки [М],[М]' и буква М
	2 неделя	17 занятие	Звук [О] и буква О
		18 занятие	Звук [О] и буква О
	3 неделя	19 занятие	Звук [Ы] и буква Ы
		20 занятие	Звук [Ы] и буква Ы
	4 неделя	21 занятие	Звуки [С],[С]' и буква С
		22 занятие	Звуки [С],[С]' и буква С
ЯНВАРЬ	2 неделя	23 занятие	Звуки [Н],[Н]' и буква Н
		24 занятие	Звук [Э] и буква Э
	3 неделя	25 занятие	Звуки [Х],[Х]' и буква Х
		26 занятие	Звуки [Х],[Х]' и буква Х
	4 неделя	27 занятие	Звук [Й'] и буква Й
		28 занятие	Звук [Й'] [А] и буква Я
29 занятие	Звук [Й'] [А] и буква Я		
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	30 занятие	Звуки [З],[З]' и буква З
		31 занятие	Звуки [З],[З]' и буква З
	2 неделя	32 занятие	Звуки [Б],[Б]' и буква Б
		33 занятие	Звуки [Б],[Б]' и буква Б
	3 неделя	34 занятие	Звуки [В],[В]' и буква В
		35 занятие	Звуки [В],[В]' и буква В
	4 неделя	36 занятие	Звуки [В],[В]' и буква В
		37 занятие	Звуки [Ф],[Ф]' и буква Ф
МАРТ	1 неделя	38 занятие	Звуки [Ф],[Ф]' и буква Ф
		39 занятие	Звуки [Д],[Д]' и буква Д
	2 неделя	40 занятие	Звуки [Д],[Д]' и буква Д
		41 занятие	Звуки [Г],[Г]' и буква Г
	3 неделя	42 занятие	Звук [Ш] и буква Ш
		43 занятие	Звук [Ш] и буква Ш
4 неделя	44 занятие	Звуки [Л],[Л]' и буква Л	
	45 занятие	Звук [Й'] [Э] и буква Е	
АПРЕЛЬ	1 неделя	46 занятие	Звук [Ж] и буква Ж
		47 занятие	Звук [Ж] и буква Ж
	2 неделя	48 занятие	Звук [Й'] [О] и буква Ё
		49 занятие	Звуки [Р],[Р]' и буква Р
	3 неделя	50 занятие	Звук [Ч'] и буква Ч
		51 занятие	Звук [Й'] [У] и буква Ю
4 неделя	52 занятие	Звук [Ц] и буква Ц	
	МАЙ	1 неделя	53 занятие
54 занятие			Мягкий знак
2 неделя		55 занятие	Твёрдый знак
		56 занятие	Закрепление пройденного материала

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей. (В середине учебного года и в конце при подготовке к итоговому педсовету)

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
2.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6лет), - М. :Баласс -64 с.
3.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8)лет), - М. :Баласс -64 с.
4.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет),-М. : Баласс.-32с.
5.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет),-М. : Баласс.-32с.
Дополнительные пособия:	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. – М. :Баласс
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. :Баласс.- 48с.
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с.
5.	Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета). Модели слов и предложений.
Технические средства обучения	
1.	Магнитная доска
2.	Интерактивная доска
3.	Ноутбук
4.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
Оборудование группы	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Стол для воспитателя
3.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.