Консультация для родителей

«Формирование нравственных ценностей у детей раннего дошкольного возраста»

Нравственное воспитание – активный целенаправленный процесс **формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек нравственного** поведения с первых лет жизни ребенка. **Ранний дошкольный возраст – важный период в нравственном развитии детей.**

На чем строить воспитание детей? Конечно же, на **нравственных ценностях**. Приобщение ребенка к **ценностям** общечеловеческой культуры, выработанными веками, пережившим не одно поколение людей и несущим в себе **нравственные устои**, на которые должен ориентироваться в своей жизни каждый человек, являются одним из важнейших условий развития личности ребенка. Какие же наиболее важные качества хотим мы видеть в наших детях? Конечно же: вежливость, деликатность, скромность, общительность, дисциплинированность, чуткость, чувство такта, предупредительность. Качества эти построены на **нравственных устоях**, поэтому **нравственные устои** (*доброта, честность, милосердие и т. д.*) и должны стать опорой воспитателя. Основные моральные качества **формируются в эти годы**: добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам, первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения. Тот моральный опыт, который они накопят ляжет в основу их дальнейшего **нравственного развития**. Педагогическое воздействие детского сада и семьи является основным успешным условием для решения этого вопроса. **Нравственное** воспитание осуществляется в бытовой повседневной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности, в игре.

Воспитание в игре

Рассмотрим воспитание в игре. В жизни **детей раннего возраста** большое место занимают разнообразные игры: сюжетные, а затем и сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, игры с песком и водой.

В игре с сюжетными игрушками дети этого **возраста** передают отдельные действия, подражая близким людям - маме, папе, бабушке. Подражая взрослым, ребенок строит свои отношения с окружающими. Малыши очень любят, играя с куклами, изображать кормление ребенка, укладывание его спать. На этом этапе развития игры важно обучать **детей** действиям с игрушкой (*особенно с куклой*). Постоянно целенаправленно, систематически давая малышам определенные представления о том, что делают взрослые, расширяя круг игровых действий мы подводим постепенно их к сюжетно - ролевой игре. В процессе игры они изображают взаимоотношения людей. Первое представление о взаимоотношениях людей дети получают, наблюдая общение взрослых. Поведение взрослого, его отношение к поступкам и действиям малыша становится эталоном, программой

поведения. Содержание игры имеет важное значение в **нравственном воспитании детей**, так как в хорошей игре имеются большие возможности для упражнения в положительных взаимоотношениях, **формировании гуманных чувств**, необходимых **нравственных качеств**. Воспитатель широко использует игровые ситуации, развивающие у ребенка навыки взаимоотношений: умение подождать, когда хочется получить игрушку, а с нею играет другой ребенок; уступить место... Нельзя допускать, чтобы ребенок отнимал у сверстника игрушку, сердился на него... Воспитатель учит отличать хорошее от плохого. Важно, чтобы малыш испытывал максимум положительных эмоций. Одним из важнейших условий успешного развития **нравственных чувств** является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. Никогда не надо гасить детскую радость. В атмосфере радости легко зарождаются душевные качества. В состоянии радости ребенку кажется, что ему все доступно, он охотно берется за начатое дело, у него возникает чувство уверенности в себе, своих силах, он становится активным, готов выполнять трудовые поручения, помогая взрослым. Важно правильно оценить душевное состояние ребенка, разделить его радость. У **детей этого возраста** велика потребность в ласке, внимании взрослого. **Детей** необходимо чаще подбадривать, хвалить, т. е. давать им возможность утвердиться в правильности тех или иных поступков. От того, какими представлениями и умениями ребенок будет располагать, какой накопит эмоциональный опыт, будет зависеть и его совместная игра со сверстниками: чем больше он знает и умеет, тем интереснее проходит и совместная игра. Совместные игры, организуемые воспитателем, особенно сближают **детей**. Игровое общение со взрослым активно способствует освоению малышом **нравственного опыта**. Педагог своим примером способствует воспитанию у **детей** положительного отношения к животным, растениям. Например, давая кошке молоко, корм птицам, он объясняет свои действия, их направленность, дает им оценку. Вызывая добрые чувства, желание помочь, педагог может использовать игрушечных животных. Например, глядя упавшую плюшевую собачку, он предлагает детям пожалеть ее, поднять, погладить, сказать ласковые слова. Задача воспитания у **детей нравственных чувств** решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. «Все педагоги нашего времени сходятся на том, что в деле воспитания самое главное приобрести доверие и любовь ребенка и что любовь завоевывается преимущественно любовью же». В одних случаях воспитатель опирается на **возрастающее** стремление ребенка к самостоятельности, в других - побуждает к сочувствию, в-третьих - радуется вместе с ним правильному поступку.

Воспитание в бытовой деятельности

Нравственное воспитание осуществляется и в бытовой деятельности. Дети еще во многом зависимы от взрослого. Это обусловлено отсутствием у малышей элементарных навыков гигиены и самообслуживания, умения самостоятельно играть, заниматься, общаться с окружающими. Большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения. Они позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые оказываются важными в воспитании навыков культуры поведения, самостоятельности. Приобретая самостоятельность ребенок уже не только может обслужить себя, но и поддерживать порядок в окружающей обстановке (убрать на место игрушки, книги, выполнять ряд правил не прибегая к помощи взрослого). **Детей** следует научить делать самим то, что им по силам, соответствует их жизненному опыту. В **раннем возрасте** очень важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Они особенно нуждаются в индивидуальном внимании, ласке воспитателя. Только заботливое отношение к каждому ребенку помогает вернуть положительное эмоциональное состояние. Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения так же предусматривает обучение каждого ребенка в отдельности. Важно научить элементарным **формам** культурного поведения, положительным взаимоотношениям. Прежде всего, стараться объяснить необходимость вести: не толкаться, не шуметь, не мешать другим, не задерживаться по долгу у крана. Нормы поведения раскрываются на конкретных фактах: *«Надя, отойди от Саши, не стой так близко около него, ты мешаешь ему.»* Очень важно обращать внимание на правильные поступки, поощрять, вызывать желание соблюдать установленные правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. В одевании и раздевании дети проявляют первоначально беспомощность. Прежде чем приучать к самостоятельности необходимо учить **детей** одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность. Объясняя, как делать, что в первую очередь снять или надеть, куда положить. Нужно стараться побуждать **детей** активно участвовать в одевании и раздевании. Ребенок смотрит, слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же самое. Когда дети станут самостоятельнее, взрослый начинает просить их помочь друг другу, например, расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки. Малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.

К трем годам наблюдаются качественные сдвиги в росте самостоятельности. Это позволяет воспитателю предъявлять детям более высокие требования: устанавливать контакт с товарищами в игре, при выполнении поручений, вместе

со сверстниками создавать обстановку для общей деятельности, считаться с интересами, желаниями других, оказывать помощь.

Включая малышей в индивидуальную и совместную деятельность, педагог упражняет их в хороших поступках, **формирует гуманные чувства**, вызывает желание слушаться, уважительно относиться к окружающим. Так у малышей взрослый воспитывает умение здороваться, благодарить, вежливо обращаться с просьбой, играть рядом с другими детьми, не мешая им, беречь чужие постройки, спокойно ждать, пока товарищ умоется, поиграет с игрушкой, учит аккуратно умываться, убирать на место игрушки.

В этот период малыши активно овладевают речью. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность педагог использует для знакомства с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **раннего возраста должны усвоить**, что нужно дружно играть, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь книжки, аккуратно обращаться с ними. Они начинают понимать, что старшие заботятся о том, чтобы им было хорошо в детском саду, что к труду взрослых нужно относиться уважительно. **Формируется представление о том**, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Прежде всего нужно позаботиться о таких задатках качеств, как: доброта, отзывчивость, трудолюбие, смелость, общительность и т. д. И конечно элементарные представления о своём родном доме, улицы, городе, которые в последствии лягут в основу его представлении о Родине.

Первые шаги очень трудны, но воспитатель может помочь малышу приобрести необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостное восприятие окружающего мира. Необходимо только научиться говорить на языке **детей**. А более всего созвучен детской душе язык поэтических образов, которыми богат русский фольклор.

Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста как предпосылка формирования патриотических чувств

Очень актуально сегодня звучат слова Н. А. Добролюбова: «Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется жизненное знание нравственности и благородства».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной **социокультурной среды**. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, **формирование** у дошкольников любви к Родине с **раннего** периода следует считать этапом накопления ими **социального** опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

Дошкольное детство - начало жизни, когда закладываются **предпосылки** высоких человеческих начал личности.

Основная цель работы с детьми **раннего возраста** - ознакомление их с ближайшим окружением. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает *«расти»* будущий гражданин своей страны. Поэтому развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей способствует взаимодействие с родителями по данному вопросу.

Задачами нравственно-патриотического **воспитания** дошкольников **являются**:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- **формирование** бережного отношения к природе и всему живому;
- **воспитание уважения к труду**;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- **формирование** элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие **чувства** ответственности и гордости за достижения страны;
- **формирование толерантности, чувства уважения** к другим народам, их традициям.

В **раннем возрасте** доступно решение первых четырех задач. Данные задачи решаются во всех видах детской **деятельности**: на занятиях, в играх, в

труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и **формируют** его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Методы

- Создание у **детей** практического общественного поведения
- **Формирование** у дошкольников **нравственно-патриотических представлений**, суждений, оценок

- Метод приучения;
- Упражнений;
- Пример взрослых;
- Показ действия;
- Организация деятельности;
- Труд;
- Игра.
- Беседы;
- Художественная литература;
- Рассказывание, рассмотрение картин;
- Диафильмы, радио, телепередачи.
- Метод убеждения;
- Положительный пример взрослого;
- Организация педагогических ситуаций, способствующих преобразованию

положительного опыта поведения.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (*детского сада, родного края*); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание **детей**, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по **воспитанию** любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Патриотическое воспитание идёт через ознакомление с ближайшим окружением, т. е. с теми **предметами**, что окружают **детей в жизни**: растения участка и группы, домашние животные. Планируются нами дидактические игры с целью закрепления понятий **овощи-фрукты, домашние, дикие животные**. Ознакомление **детей с домашними, дикими животными** происходит через

рассматривание картин, иллюстраций. По физическому направлению развития нравственно-патриотическое воспитание реализуется через ознакомление малышей с народными играми. Систематически нами планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками.

Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. К старшему дошкольному возрасту, дети уже имеют небольшой багаж знаний и важно, чтобы ребенок не только знал поговорки, прибаутки и сказки, но чтобы он использовал их в подходящих случаях, в играх.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К. Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К. Д. Ушинский подчеркивал, что «**воспитание**, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для **воспитания любви к Родине**.

Русские народные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только радуют детей, но и закладывают основы нравственности, учат различать, что такое хорошее и плохое, добро и злое.

Весьма эффективным средством воспитания патриотических чувств, на наш взгляд, является правильная организация уголка **социально-нравственного воспитания в группе**.

В нашей группе в уголке мы разместили следующий материал:

1. По социально-нравственному воспитанию:

- Взрослые люди (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры).
- Семья (подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи, -О заботливое отношение, совместные действия, семейный альбом группы).
- Дом, в котором ты живешь (фотографии, иллюстрации архитектурных зданий, различающихся по размеру, внешнему виду).
- Ребенок и сверстники (подбор иллюстраций о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях).
- Эмоциональные состояния.

- Поведение **детей** (иллюстрации по типу «хорошо - плохо»).

2. Художественная литература по фольклору (*песенки, потешки, сказки и т. д.*).

3. Материал для знакомства **детей с родной природой** (иллюстрации по временам года, животных, пробуждающие **чувства доброты, заботы, умиления**).

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное **воспитание** (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Взаимодействие педагогов и родителей **детей дошкольного возраста** осуществляется нами в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни группы;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- **информационно-педагогические материалы, выставки детских работ**, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы группы, знакомят его с **воспитывающей** и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности **детей и родителей**;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по **воспитанию и развитию ребенка**;
- проявление понимания, терпимости и такта в **воспитании и обучении ребенка**, стремление учитывать его интересы, не игнорируя **чувства и эмоции**;
- уважительные взаимоотношения семьи и **воспитателей группы**.