

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска 133



Методическая разработка опытно – исследовательской образовательной
деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы
«Создай свою радугу»



Из опыта работы
воспитателя высшей
квалификационной категории
Кляп Оксаны Васильевны

Мурманск

Методическая разработка опытно – исследовательской образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы «Создай свою радугу»

Цель: развивать творческий потенциал, мыслительную активность, коммуникативные навыки воспитанников в ходе опытно – экспериментальной деятельности через практическое самостоятельное познание.

Задачи:

1. Расширять представления о радуге как о природном явлении, ее форме и строении.
2. Развивать интерес к экспериментированию как способу познания многообразия явлений природы их свойств и качеств.
3. Создать условия для исследования с различными материалами и оборудованием.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности в процессе проведения практических опытов
5. Закрепить правила безопасного поведения в процессе проведения практических опытов.
6. Развивать познавательную активность, умения делать выводы, умозаключения.
7. Развивать мыслительные способности воспитанников, мелкую моторику.
8. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность при работе во время опытов, уважение к своим сверстникам, доброжелательное отношение к друг другу и умение слушать.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент. Приветствие

Дети входят в группу, встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. *(Дети здороваются)*

Повернись налево к другу

Левую дай руку другу

Шаг назад, и два – вперед!

Влево – вправо поворот!

Покружимся, повернемся

Снова за руки возьмемся.

Три шага вперед, дружок

Станет тесным наш кружок!

Покружились, потолкались

Повернулись, разбежались!

Основная часть

Воспитатель: Послушайте дети, я вам расскажу сказку. Жили-были в радужной стране ребята. Были они веселые и трудолюбивые. Девочки красивые да сердцем добрые. Мальчики сильные, как богатыри, да справедливые. И были у них в радужной стране чудеса. Первое — это радуга, которая каждый раз после дождя появлялась на небе. Второе — это радужные зайчики.

Воспитатель: Но случилась в радужной стране беда: погасла чудо-радуга. Не стало её. Девочки заплакали, а мальчики стали их утешать: «Не плачьте. Мы новую радугу добудем»

Воспитатель: Поможем ребятам найти радугу? (Да)

Воспитатель: Но прежде, чем искать радугу, давайте с вами вспомним, что такое радуга, как она выглядит, из чего состоит, как появляется в небе и что для этого нам нужно.

Воспитатель: А сколько вы знаете времен года? (Четыре)

Воспитатель: Назовите их. (Осень, зима, весна, лето)

Воспитатель: А какие явления природы мы наблюдаем только осенью? (Листопад)

Воспитатель: Зимой? (Снегопад, вьюга, метель)

Воспитатель: Весной? (Оттепель, капель)

Воспитатель: Летом? (Грибной дождь, капель)

Воспитатель: А вы хотели бы, чтобы сейчас было лето, увидеть прекрасную радугу? (Да)

Воспитатель: Давайте попробуем вспомнить, как выглядит радуга. Для этого я предлагаю вам поиграть вместе со мной в игру: «Собери фрукты и овощи в корзинку». (Игра с использованием ИКТ см. презентацию)

Воспитатель: Вы молодцы, ребята! Радуга – это явление природы, появляется в небе и наблюдается только в теплое время года, когда капает тёплый, мелкий, частый, тёплый дождик. Радуга имеет форму дуги и состоит из семи цветов. А вы хотите посмотреть, как такие чудеса – появления радуги в небе происходят и образуются в природе? (Да)

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас пройти в нашу волшебную лабораторию, где мы проведем наши эксперименты, и попробуем создать самую настоящую радугу. Согласны? (Да)

Физминутка Радуга

Солнце в небе светит ярко, *встать на носочки и руками потянуться вверх*
Лучик землю греет жарко.

Ветерок листву качает, *руками показать движение ветра*
Тучки по небу гоняет.

Капли с неба вдруг упали, *одну ладонь выставить вперед и указательным пальцем другой руки постучать по ладони*

Лучик солнечный поймали. *двумя руками поймать и сжать в кулачок*

Ты смотри, дружок, где чудо! *приставить руку ко лбу и смотреть вдаль*

Семь цветов сошлись в полкруга. *показать руками дугу*

Правой ножкой – красный, синий топ. *правой ногой топнуть*

Левой ножкой голубой, зеленый топ. *левой ногой топнуть*

Желтый руку правую вперед, *правой рукой вперед*

Фиолетовый и левую вперед, *левой рукой вперед*

А оранжевый в ладоши хлоп. *хлопки в ладоши*

Воспитатель: Молодцы ребята! Надевайте фартуки, нарукавники для того, чтобы быть настоящими учеными и проходите за столы.

Воспитатель: Прежде чем начать нашу работу, давайте вспомним правила проведения экспериментов при работе с солью, красками, мелом:

1. не трогать руками глаза;
2. не пробовать на вкус;
3. не шуметь, не мешать друг другу, выполнять все задания;
4. не толкать соседа во время работы;
5. сначала посмотри, а потом повтори;
6. каждую вещь клади на место;
7. делать всё нужно дружно.

Воспитатель: Приготовились: «1,2,3,4,5. Вокруг себя я поверчусь, в исследователя превращусь».

Эксперимент 1. «Акварель + соль»

Воспитатель: Ребята, положите, пожалуйста, перед собой лист бумаги, возьмите кисточку и обмакните её в воду, обильно смочите лист бумаги кистью и нарисуйте на нем радугу соответствующими цветами. (На слайде нарисована радуга).

Воспитатель: Далее, одну часть радуги посыпьте мелкой солью, а другую крупной, используя при этом ложечку.

Воспитатель: Обратите внимание, что же происходит с рисунком? (*Ответы детей*)

При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и становится такого же цвета, как и окрашенная полоска радуги. Благодаря этой способности вокруг кристалликов соли образуются светлые пятнышки неопределенной формы. В зависимости от величины крупинок соли, пятнышки можно получить разной величины.

Воспитатель: Молодцы ребята, положите свои работы на свободный стол и давайте попробуем следующий эксперимент.

Эксперимент 2. «Соль + мел».

Воспитатель: Ребята, положите, пожалуйста, перед собой лист бумаги, возьмите клей карандаш и промажьте лист бумаги клеем, затем насыпьте ложечкой тонким слоем мелкую соль, и поверху соли нарисуйте радугу восковыми мелками соответствующими цветами.

Воспитатель: Что мы с вами видим? (*Соль окрашивается в цвет мелка и при этом радуга становится разноцветной*)

Эксперимент 3. «Пена+ краситель»

Воспитатель: Сквозь тучи или облака светит солнце, солнечные лучи проходят сквозь дождевые капли и образуется радуга. Давайте мы с вами попробуем сделать тучу и посмотреть на капли дождя, хотите? *(Да)*

Воспитатель: Перед вами стоят стаканы, наполненные водой с пеной, возьмите, пожалуйста, маленькие стаканы с красителем и полейте его на нашу тучу. Что же происходит с красителем? *(Он капает через тучу как дождь вниз)*

Воспитатель: После такого дождя сможет выйти радуга? *(Да)*

Заключительная часть

Воспитатель: Вот, ребята, мы и помогли нашим ребятам, разными способами разукрасить радугу! Вам понравилось? Если бы вы ленились, часто ссорились, то и наше волшебство бы не получилось. Но вы молодцы! Вы были дружны и старательны! Будьте всегда такими, и у вас все получится!